

Rapporto Autovalutazione

Periodo di Riferimento - 2014/15

RAV Scuola - BAPS815002

LICEO SCIENTIFICO A. VOLTA

1 Contesto e risorse

1.1 Popolazione scolastica

1.1.a Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.a.1 Livello medio dell'indice ESCS

1.1.a.1 Livello medio dell'indice ESCS - Anno Scolastico 2013-2014	
Istituto/Indirizzo/Classe	Background familiare mediano
BAPS815002	Alto

1.1.a.1 Livello medio dell'indice ESCS - Anno Scolastico 2013-2014	
Istituto/Indirizzo/Classe	Background familiare mediano
BATD105005	Alto

1.1.b Studenti con famiglie economicamente svantaggiate

1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati

1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati Anno scolastico 2013-2014				
II Classe - Secondaria II Grado				
Istituto/Indirizzo	Studenti svantaggiati (%)	PUGLIA (%)	Sud (%)	ITALIA (%)
BAPS815002	0.0	0.6	0.8	0.5

1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati Anno scolastico 2013-2014				
II Classe - Secondaria II Grado				
Istituto/Indirizzo	Studenti svantaggiati (%)	PUGLIA (%)	Sud (%)	ITALIA (%)
BATD105005	0.0	0.6	0.8	0.5

Sezione di valutazione

Domande Guida
Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti?
Qual e' l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana?
Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)?

Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)	Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>La scuola paritaria "A. Volta" di Bari comprende due diversi istituti: Liceo scientifico, e Istituto Tecnico Economico con Indirizzo AFM (Amministrazione, Finanza e Marketing). Questa presenza contigua è foriera di un interscambio culturale che sta risultando molto positiva sia per gli studenti che per i docenti in quanto consente a tutti una osservazione della realtà da diversi punti di vista, evita un certo "spirito di superiorità" da parte degli allievi del liceo e "subalternità culturale" da parte degli studenti del tecnico.</p> <p>Inoltre, la contemporanea presenza di laboratori ad indirizzo tecnologico diverso o l'utilizzo dello stesso laboratorio da studenti di indirizzo diverso, Fisica, Informatica, ecc. consente sia di soddisfare curiosità intellettuali che di creare attività coordinate superando anche per questa via la dicotomia tra discipline umanistiche e tecniche tanto presente ancora oggi nella scuola italiana.</p>	<p>Il bacino di utenza per gli studenti è abbastanza ampio ma in maggioranza compreso all'interno della provincia di Bari (da altre province meno del 10%), il tasso di pendolarità è relativamente alto, in media gli allievi impiegano quasi un'ora per raggiungere la scuola.</p> <p>Contesto socio economico: in media classe socio-economica medio-bassa con la presenza di molti lavoratori dipendenti sia tra i genitori che fra gli alunni, specie quelli dei corsi per adulti. Pochissimi studenti con cittadinanza non italiana, alcuni studenti adottati provenienti soprattutto dall'est europeo.</p> <p>Non ci sono attualmente nomadi ma abbiamo avuto studenti migranti per il lavoro dei genitori, ad esempio circensi, per i quali è stata indispensabile la formazione a distanza via piattaforma di e-learning. Molti studenti sono invece sportivi agonisti di livello nazionale ed internazionale ed anche per loro la formazione a distanza risulta indispensabile.</p>

1.2 Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2014 - Fonte ISTAT			
	Territorio		Tasso di disoccupazione %
ITALIA			12.6
	Nord ovest		9.2
		Liguria	10.8
		Lombardia	8.1
		Piemonte	11.2
		Valle D'Aosta	8.9
	Nord est		7.6
		Emilia-Romagna	8.3
		Friuli-Venezia Giulia	8
		Trentino Alto Adige	5.6
		Veneto	7.4
	Centro		11.3
		Lazio	12.5
		Marche	10
		Toscana	10.1
		Umbria	11.3
	Sud e Isole		20.6
		Abruzzo	12.5
		Basilicata	14.7
		Campania	21.7
		Calabria	23.4
		Molise	15.1
		Puglia	21.4
		Sardegna	18.6
		Sicilia	22.1

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2014 - Fonte ISTAT			
Territorio		Tasso di disoccupazione %	
ITALIA			8.1
	Nord ovest		10.5
		Liguria	8.6
		Lombardia	11.3
		Piemonte	9.5
		Valle D'Aosta	7.2
	Nord est		10.7
		Emilia-Romagna	12
		Friuli-Venezia Giulia	8.7
		Trentino Alto Adige	9.1
		Veneto	10.4
	Centro		10.3
		Lazio	10.5
		Marche	9.4
		Toscana	10.3
		Umbria	11.1
	Sud e Isole		3.4
		Abruzzo	6.3
		Basilicata	2.9
		Campania	3.4
		Calabria	4.3
		Molise	3.2
		Puglia	2.7
		Sardegna	2.5
		Sicilia	3.1

Sezione di valutazione

Domande Guida
Per quali peculiarità si caratterizza il territorio in cui è collocata la scuola?
Quali risorse e competenze utili per la scuola sono presenti nel territorio?
Qual è il contributo dell'Ente Locale di riferimento (Comune o Provincia) per la scuola e più in generale per le scuole del territorio?

Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)	Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>La scuola vive in splendido isolamento. L'unico contributo, non economico, proviene dagli enti locali, Comune e Provincia che ci ospitano in occasioni di manifestazioni pubbliche e/o progetti europei.</p>	<p>La scuola si colloca in un'area economicamente svantaggiata come quasi tutto il sud, in una città con una classe media che tende a restringersi e che comunque non ha mai raggiunto un livello economico superiore. Il tessuto economico cittadino è generalmente commerciale e dei servizi mentre la provincia si caratterizza per una presenza agricola diffusa e relativamente in sviluppo. Manca un vero tessuto industriale. Nel territorio non ci sono competenze, tanto meno utili alla scuola. Musei, aree archeologiche, biblioteche, università, centri di ricerca, teatri, ecc. sono completamente chiusi in se stessi. Il loro interesse è sopravvivere e la scuola è considerata una vacca da mungere.</p>

1.3 Risorse economiche e materiali

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Certificazioni

Certificazioni				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna certificazione rilasciata		3,3	0,7
	Certificazioni rilasciate parzialmente		10	13,4
	Tutte le certificazioni rilasciate		86,7	85,9
Situazione della scuola: BAPS815002	Tutte le certificazioni rilasciate			

1.3.b.2 Sicurezza edifici e superamento barriere architettoniche

Sicurezza edifici e superamento barriere architettoniche				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessun adeguamento		0,0	0,4
	Parziale adeguamento		43,3	57,9
	Totale adeguamento		56,7	41,7
Situazione della scuola: BAPS815002		Parziale adeguamento		

Sezione di valutazione

Domande Guida
Qual e' la qualita' delle strutture della scuola (es. struttura degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)?
Qual e' la qualita' degli strumenti in uso nella scuola (es. LIM, pc, ecc.)?
Quali le risorse economiche disponibili?

Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)	Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>L'edificio è sempre stato adibito a scuola. Qualità media, struttura tradizionale. Con l'ultima ristrutturazione c'è stato l'adeguamento alle norme vigenti e certificate dagli organi competenti.</p> <p>Attualmente sono certificati da aziende esterne anche l'igiene, la sicurezza antincendio e quella elettrica.</p> <p>La scuola è dotata di una piattaforma di e-learning che consente la fruizione a distanza della didattica, è molto utilizzata e contiene materiali accumulati da un decennio di uso obbligatorio.</p> <p>In tutta l'area della scuola tutti possono usufruire della wi-fi.</p> <p>Risorse disponibili. Lo stato versa in totale alla scuola la risibile somma complessiva di 1000 € all'anno con il ritardo di un anno. Le risorse disponibili provengono quindi solo dalle rette degli studenti.</p>	<p>Le risorse disponibili provengono dalle rette degli studenti</p>

1.4 Risorse professionali

1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

Anni di esperienza come Dirigente scolastico				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Fino a 1 anno		6,7	11,5
	Da 2 a 3 anni		26,7	12,7
	Da 4 a 5 anni		6,7	10,7
	Più di 5 anni		60	65,1
Situazione della scuola: BAPS815002		Piu' di 5 anni		

1.4.b.3 Stabilita' del Dirigente scolastico

Stabilita' del Dirigente scolastico				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Fino a 1 anno		10	18,5
	Da 2 a 3 anni		30	19,4
	Da 4 a 5 anni		6,7	12,2
	Più di 5 anni		53,3	49,9
Situazione della scuola: BAPS815002		Piu' di 5 anni		

Sezione di valutazione

Domande Guida
Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. eta', stabilita' nella scuola)?
Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dal personale (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)?

Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)	Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>I dirigenti sono molto stabili, da 10 a 20 anni di servizio. Tutto il personale docente è abilitato all'insegnamento nelle classi di concorso delle materie insegnate. Il personale non docente ha i titoli e l'esperienza di anni di servizio e/o tirocinio I docenti sono in generale giovani, donne, molto determinati. Ci sono anche le competenze per il CLIL</p>	<p>La scuola statale, in maniera scorretta, assume i nostri docenti anche in corso d'anno costringendoci alla loro sostituzione senza poter rispettare la continuità didattica.</p>

2 Esiti

2.1 Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva Anno scolastico 2013/14 - Superiore								
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	classe 4	% classe 4
Liceo Scientifico: BAPS815002	6	100,0	10	100,0	15	93,8	16	94,1
- Benchmark*								
BARI	3.434	96,3	3.366	96,4	3.510	96,0	3.492	96,6
PUGLIA	8.840	95,4	8.658	95,8	9.044	94,8	8.830	95,5
Italia	111.099	88,5	107.049	90,7	107.678	90,2	105.287	92,2

2.1.a.1 Studenti sospesi Anno scolastico 2013/14 - Superiore								
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	classe 4	% classe 4
Liceo Scientifico: BAPS815002	-	0,0	-	0,0	-	0,0	-	0,0
- Benchmark*								
BARI	437	12,3	457	13,1	479	13,1	509	14,1
PUGLIA	1.183	12,8	1.232	13,6	1.472	15,4	1.320	14,3
Italia	26.529	21,1	26.015	22,0	26.482	22,2	22.400	19,6

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva Anno scolastico 2013/14 - Superiore								
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	classe 4	% classe 4
Istituto Tecnico: BATD105005	8	88,9	6	75,0	22	91,7	23	95,8
- Benchmark*								
BARI	4.857	81,5	4.518	86,8	4.570	80,8	4.197	84,9
PUGLIA	12.204	78,9	11.516	84,9	11.186	79,8	10.173	84,9
Italia	142.185	71,5	132.966	78,6	129.060	77,6	118.541	81,9

2.1.a.1 Studenti sospesi Anno scolastico 2013/14 - Superiore								
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	classe 4	% classe 4
Istituto Tecnico: BATD105005	-	0,0	-	0,0	-	0,0	-	0,0
- Benchmark*								
BARI	1.339	22,5	1.387	26,7	1.349	23,9	1.201	24,3
PUGLIA	3.445	22,3	3.542	26,1	3.491	24,9	2.975	24,8
Italia	51.497	25,9	49.875	29,5	47.877	28,8	40.750	28,1

2.1.a.2 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame

2.1.a.2 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame Anno scolastico 2013/14												
	60	61-70	71-80	81-90	91-100	Lode	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	Lode (%)
liceo scientifico: BAPS815002	7	20	8	4	3	-	16,7	47,6	19,0	9,5	7,1	0,0
- Benchmark*												
BARI	116	734	1.022	881	828	136	3,1	19,7	27,5	23,7	22,3	3,7
PUGLIA	286	1.769	2.604	2.171	2.079	384	3,1	19,0	28,0	23,4	22,4	4,1
ITALIA	6.236	27.986	33.185	24.672	20.100	1.863	5,5	24,5	29,1	21,6	17,6	1,6

2.1.a.2 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame Anno scolastico 2013/14												
	60	61-70	71-80	81-90	91-100	Lode	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	Lode (%)
istituto tecnico: BATD105005	9	36	13	5	1	-	14,1	56,2	20,3	7,8	1,6	0,0
- Benchmark*												
BARI	581	1.522	1.290	702	508	46	12,5	32,7	27,7	15,1	10,9	1,0
PUGLIA	1.444	4.096	3.083	1.742	1.090	80	12,5	35,5	26,7	15,1	9,4	0,7
ITALIA	19.631	52.758	39.049	20.517	11.335	412	13,7	36,7	27,2	14,3	7,9	0,3

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Superiore										
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	classe 4	% classe 4	classe 5	% classe 5
Liceo Scientifico: BAPS815002	0	0,0	0	0,0	0	0,0	6	26,1	0	0,0
- Benchmark*										
BARI	-	0,4	-	0,2	-	0,5	-	0,8	-	0,4
PUGLIA	-	0,3	-	0,3	-	0,5	-	0,7	-	0,4
Italia	-	0,4	-	0,4	-	0,7	-	0,9	-	0,5

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Superiore										
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	classe 4	% classe 4	classe 5	% classe 5
Istituto Tecnico: BATD105005	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
- Benchmark*										
BARI	-	2,2	-	1,5	-	3,3	-	2,7	-	1,9
PUGLIA	-	2,9	-	2,1	-	3,6	-	3,3	-	1,9
Italia	-	2,1	-	1,6	-	2,7	-	2,5	-	1,9

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Superiore										
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	classe 4	% classe 4	classe 5	% classe 5
Liceo Scientifico: BAPS815002	4	200,0	4	200,0	4	200,0	6	0,0	4	200,0
- Benchmark*										
BARI	83	4,0	37	2,2	43	2,8	32	2,5	12	1,7
PUGLIA	237	3,8	115	2,8	142	3,6	108	4,3	74	4,9
Italia	3.494	4,1	1.942	2,9	2.098	3,3	1.312	2,9	892	3,9

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Superiore										
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	classe 4	% classe 4	classe 5	% classe 5
Istituto Tecnico: BATD105005	5	125,0	2	28,6	3	50,0	7	350,0	2	28,6
- Benchmark*										
BARI	267	4,8	121	2,5	148	3,1	71	3,2	34	3,0
PUGLIA	726	5,1	292	2,5	305	2,8	140	2,5	132	3,4
Italia	8.583	5,0	4.053	2,7	3.318	2,5	1.313	2,1	1.578	5,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Superiore										
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	classe 4	% classe 4	classe 5	% classe 5
Liceo Scientifico: BAPS815002	-	0,0	-	0,0	-	0,0	1	6,2	-	0,0
- Benchmark*										
BARI	117	3,4	88	2,6	104	2,9	56	1,6	16	0,4
PUGLIA	373	4,2	243	2,8	265	2,9	177	2,0	110	1,2
Italia	6.746	5,7	4.429	3,9	4.239	3,7	2.383	2,1	1.124	1,0


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Superiore										
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	classe 4	% classe 4	classe 5	% classe 5
Istituto Tecnico: BATD105005	2	28,6	-	0,0	1	4,3	-	0,0	1	1,4
- Benchmark*										
BARI	353	6,3	141	2,8	162	3,0	84	1,7	43	0,9
PUGLIA	954	6,6	397	3,0	412	3,0	234	2,0	113	0,9
Italia	12.926	7,0	5.984	3,7	4.739	2,9	2.557	1,8	1.456	0,9

Sezione di valutazione

Domande Guida
Quanti studenti non sono ammessi alla classe successiva e perche'? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso o indirizzi di studio per le scuole superiori?
Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio nelle scuole superiori? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi o sezioni?
I criteri di valutazione adottati dalla scuola (studenti non ammessi alla classe successiva, studenti con debiti formativi) sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti?
Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce piu' basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)?
Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perche'?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
La scelta pedagogica di recuperate a tutti i costi e con ogni possibile mezzo le difficoltà degli studenti sia sul piano delle conoscenze che delle problematiche esistenziali.	Dalla analisi della distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato, si evidenzia una elevata concentrazione verso le fasce medio-basse

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola garantisce il successo formativo degli studenti.	Situazione della scuola
La scuola non riesce a garantire il successo formativo per tutti gli studenti: la scuola perde molti studenti nel passaggio da un anno all'altro, oppure c'e' una percentuale anomala di trasferimenti o abbandoni, oppure ci sono concentrazioni anomale di non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione eccessiva nelle fasce piu' basse.	1 - Molto critica
	2 -
La scuola perde alcuni studenti nel passaggio da un anno all'altro, ci sono alcuni trasferimenti e abbandoni. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione anomala in alcune fasce.	3 - Con qualche criticita'
	4 -

La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio.		5 - Positiva
		6 -
La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro e accoglie studenti provenienti da altre scuole. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. I criteri di selezione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti.		7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola rispetta tutte le motivazioni previste nell'item Eccellente ed inoltre riesce ad assicurare il successo formativo anche a studenti impegnati in altri ambiti: sport, musica, ballo, lavoro, ecc. che in altre scuole risultano penalizzati. Tali risultati vengono conseguiti sia attraverso l'uso intensivo della piattaforma di e-learning, e del clouding, sia attraverso la presenza di tutors che si occupano principalmente delle problematiche di un uso razionale del tempo scuola e tempo studio, e tendono a valorizzare la spiccata valenza formativa di tali attività.

2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

2.2.a.1234 Punteggio in italiano e matematica

*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

Istituto: BAPS815002 - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica										
Istituto/Plesso/In dirizzo/Classe	Prova di Italiano					Prova di Matematica				
	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Punt. ESCS (*)	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Punt. ESCS (*)
BAPS815002	0,0	62,3	61,3	65,3	0,0	0,0	48,3	46,1	49,2	0,0

*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)


Istituto: BATD105005 - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica										
Istituto/Plesso/In dirizzo/Classe	Prova di Italiano					Prova di Matematica				
	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Punt. ESCS (*)	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Punt. ESCS (*)
BATD105005	0,0	62,3	61,3	65,3	0,0	0,0	48,3	46,1	49,2	0,0

Sezione di valutazione

Domande Guida
Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica?
La scuola riesce ad assicurare esiti uniformi tra le varie classi? Il livello raggiunto dagli studenti nelle prove INVALSI e' ritenuto affidabile - conoscendo l'andamento abituale delle classi - oppure c'e' il sospetto di comportamenti opportunistici (cheating)?
Le disparita' a livello di risultati tra gli alunni meno dotati e quelli piu' dotati sono in aumento o in regressione nel corso della loro permanenza a scuola?
Queste disparita' sono concentrate in alcune sedi, indirizzi o sezioni?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
I risultati delle prove INVALSI in 2a classe sono, secondo noi, mediamente paragonabili a quelli delle altre scuole e non capiamo il significato del termine Cheating. (frode?) In ogni caso abbiamo sempre partecipato anche quando non eravamo selezionati perché crediamo che un approccio diverso all'insegnamento ed alla valutazione sia indispensabile nella scuola italiana	Il sistema non fornisce i dati. Manca una vera discussione scientifica sulle nuove metodologie.

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola assicura l'acquisizione dei livelli essenziali di competenze (misurate con le prove standardizzate nazionali) per tutti gli studenti.	Situazione della scuola

<p>Il punteggio di italiano e/o matematica della scuola alle prove INVALSI e' inferiore rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. I punteggi delle diverse classi in italiano e/o matematica sono molto distanti e la varianza tra classi in italiano e/o matematica e' decisamente superiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' notevolmente superiore alla media nazionale.</p>		1 - Molto critica
		2 -
<p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e in matematica e' uguale o di poco superiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano molto dalla media della scuola, anche se ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' in linea con la media nazionale.</p>		3 - Con qualche criticita'
		4 -
<p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' in linea o di poco inferiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano dalla media della scuola oppure in alcune classi si discostano in positivo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media nazionale.</p>		5 - Positiva
		6 -
<p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile ed e' superiore alla media nazionale. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. I punteggi delle diverse classi in italiano e matematica non si discostano dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' decisamente inferiore alla media nazionale.</p>		7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato


2.3 Competenze chiave e di cittadinanza

Sezione di valutazione

Domande Guida
La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti (es. il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, la collaborazione e lo spirito di gruppo)?
La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento?
La scuola valuta le competenze chiave degli studenti come l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi? In che modo la scuola valuta queste competenze (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.) ?
Qual è il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico? Ci sono differenze tra classi, sezioni, plessi, indirizzi o ordini di scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>La scuola valuta tali competenze sia attraverso il voto di condotta sia nelle singole discipline nel corso di un modulo interdisciplinare specifico presente in prima e seconda classe. Inoltre la competenza è ulteriormente rafforzata dalla partecipazione ai progetti Europei, Comenius, Grundtvig. Un discorso a parte merita l'ITE che ha nel curriculum le discipline specifiche: Diritto, Economia Politica, Scienza delle finanze.</p> <p>Un ulteriore rinforzo su queste competenze è l'educazione digitale, nella specificità della "netiquette" sia nella piattaforma di e-learning sia nei gruppi Facebook e/o Messenger cui i docenti partecipano.</p> <p>La valutazione è affidata al Consiglio di classe sulla base delle osservazioni e delle proposte dei singoli docenti, della presidenza e dei tutors.</p> <p>I nostri laboratori sulla vita sociale, la mediazione, Pinocchio 2.0, ecc. sono gli strumenti attivi per lo sviluppo di tali competenze.</p>	<p>La società in cui tutti noi siamo immersi non privilegia l'etica ma la "competenza" spesso interpretata in negativo come capacità di sopraffazione dell'avversario. Non per nulla competenza ha la stessa radice di competere. Basta guardare sui media le querelle dei talk show a scapito della reale competenza sostenuta da conoscenza, abilità, spirito di iniziativa, etica.</p> <p>Questo diluvio di "scazzottamenti verbali" fa perdere il senso dei valori e del rispetto delle regole.</p> <p>La sopraffazione non è più un valore negativo.</p>

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola assicura l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.	Situazione della scuola
Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti non è soddisfacente; nella maggior parte delle classi le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti non raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola non adotta modalità comuni per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.	1 - Molto critica
	2 -
Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è accettabile; sono presenti alcune situazioni (classi, plessi, ecc.) nelle quali le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). In generale gli studenti raggiungono una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento, ma alcuni studenti non raggiungono una adeguata autonomia. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento, ma non utilizza strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.	3 - Con qualche criticità
	4 -

<p>Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilita' e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza almeno uno strumento per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.</p>		5 - Positiva
		6 -
<p>Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' elevato; in tutte le classi le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilita' e rispetto delle regole) e in alcune classi raggiungono un livello ottimale. La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento e una parte di essi raggiunge livelli eccellenti. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza piu' strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.</p>		7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

Considerato che, secondo il comune sentire dei docenti, queste competenze sono "indirette", il nostro lavoro e quello dei nostri studenti, in un ambiente "ostile" rappresentato dalle scuole di stato non può che essere valutato eccellente. Con competenze indirette si considerano quelle conseguite dagli studenti "spontaneamente", cioè senza impegno diretto dei docenti, grazie al loro personale impegno nella rielaborazione critica dei contenuti. Per la nostra scuola, invece, queste competenze vanno attivamente promosse attraverso strumenti specificamente elaborati.

2.4 Risultati a distanza

2.4.a Prosecuzione negli studi universitari

2.4.a.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

Studenti diplomati nell'a.s.2012-2013 che si sono immatricolati all'Università' Anno scolastico 2013-2014	
	%
BAPS815002	40,5
BARI	47,3
PUGLIA	47,3
ITALIA	50,5

Studenti diplomati nell'a.s.2012-2013 che si sono immatricolati all'Università' Anno scolastico 2013-2014	
	%
BATD105005	6,2
BARI	47,3
PUGLIA	47,3
ITALIA	50,5

2.4.b Successo negli studi universitari

2.4.b.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I e II anno di Università'

2.4.b.1 Diplomati nell'a.s. 2010/2011 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2011/2012, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
BAPS815002	0,0	0,0	100,0	50,0	50,0	0,0	20,0	36,0	44,0	0,0	25,0	75,0
- Benchmark*												
BARI	64,9	22,5	12,6	29,9	36,9	33,2	41,9	27,9	30,2	46,1	24,3	29,6
PUGLIA	62,3	25,8	11,9	32,6	34,5	33,0	41,1	28,1	30,8	48,4	25,0	26,6
Italia	65,0	24,1	10,9	35,7	32,8	31,5	46,9	27,6	25,4	53,3	24,3	22,4

2.4.b.1 Diplomati nell'a.s. 2010/2011 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2011/2012, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
BAPS815002	0,0	0,0	100,0	50,0	50,0	0,0	20,0	20,0	60,0	0,0	0,0	100,0
- Benchmark*												
BARI	58,5	18,2	23,2	31,0	17,1	51,9	35,9	15,7	48,4	44,6	11,6	43,8
PUGLIA	59,5	16,6	23,9	34,1	15,8	50,0	37,4	16,1	46,5	47,2	11,1	41,7
Italia	61,9	15,9	22,2	37,8	16,5	45,6	44,4	16,4	39,2	51,7	14,4	33,9

2.4.b.1 Diplomati nell'a.s. 2010/2011 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2011/2012, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali										
Macro Area	Scientifica			Sociale			Umanistica			
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	Nessun CFU (%)
BATD105005	0,0	0,0	100,0	33,3	16,7	50,0	50,0	0,0	50,0	50,0
- Benchmark*										
BARI	29,9	36,9	33,2	41,9	27,9	30,2	46,1	24,3	29,6	29,6
PUGLIA	32,6	34,5	33,0	41,1	28,1	30,8	48,4	25,0	26,6	26,6
Italia	35,7	32,8	31,5	46,9	27,6	25,4	53,3	24,3	22,4	22,4

2.4.b.1 Diplomati nell'a.s. 2010/2011 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2011/2012, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali										
Macro Area	Scientifica			Sociale			Umanistica			
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	Nessun CFU (%)
BATD105005	0,0	0,0	100,0	16,7	16,7	66,7	50,0	0,0	50,0	50,0
- Benchmark*										
BARI	31,0	17,1	51,9	35,9	15,7	48,4	44,6	11,6	43,8	43,8
PUGLIA	34,1	15,8	50,0	37,4	16,1	46,5	47,2	11,1	41,7	41,7
Italia	37,8	16,5	45,6	44,4	16,4	39,2	51,7	14,4	33,9	33,9

2.4.c Successo negli studi secondari di II grado

2.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

2.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata					
	Consigli Corrispondenti		Consigli non Corrispondenti		TOTALE
	N°	%	N°	%	
BAPS815002	1	33,3	2	66,7	3
BARI	12.272	75,7	3.944	24,3	16.216
PUGLIA	29.149	74,2	10.140	25,8	39.289
ITALIA	346.225	70,4	145.616	29,6	491.841

2.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata					
	Consigli Corrispondenti		Consigli non Corrispondenti		TOTALE
	N°	%	N°	%	
BATD105005	3	50,0	3	50,0	6
BARI	12.272	75,7	3.944	24,3	16.216
PUGLIA	29.149	74,2	10.140	25,8	39.289
ITALIA	346.225	70,4	145.616	29,6	491.841

2.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo

2.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo				
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo		Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo	
	N°	%	N°	%
BAPS815002	1	100,0	2	100,0
- Benchmark*				
BARI	11.027	93,0	3.253	86,6
PUGLIA	25.862	91,9	8.267	86,1
ITALIA	276.676	90,9	93.486	76,9

2.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo				
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo		Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo	
	N°	%	N°	%
BATD105005	3	100,0	3	100,0
- Benchmark*				
BARI	11.027	93,0	3.253	86,6
PUGLIA	25.862	91,9	8.267	86,1
ITALIA	276.676	90,9	93.486	76,9

2.4.c.5 Distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per voto esame licenza media

2.4.c.5 Distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per voto esame licenza media Anno scolastico 2013/14													
		6	7	8	9	10	Lode	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	Lode (%)
BATD105005	istituto tecnico	1	-	-	-	-	-	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*													
BARI		1.169	1.878	1.216	524	121	42	23,6	37,9	24,6	10,6	2,4	0,8
PUGLIA		3.314	4.768	3.061	1.331	335	112	25,6	36,9	23,7	10,3	2,6	0,9
ITALIA		46.980	57.344	35.729	14.538	2.539	736	29,8	36,3	22,6	9,2	1,6	0,5

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Numero inserimenti nel mondo del lavoro

Dati comunicazioni Obbligatorie al III Trimestre 2014, rilevate a partire dal 1° agosto dell'anno di diploma.

Si considerano anche rapporti lavorativi di un giorno. Una stessa persona può aver avuto più contratti successivi nel tempo.

Tabella 1 - Diplomati, per anno di diploma, che hanno iniziato un rapporto di lavoro successivamente al conseguimento del diploma									
	Anno diploma 2010			Anno diploma 2011			Anno diploma 2012		
	Totale diplomati	Totale occupati		Totale diplomati	Totale occupati		Totale diplomati	Totale occupati	
	N°	N°	%	N°	N°	%	N°	N°	%
BAPS815002	51	20	39,2	60	32	53,3	62	20	32,3
- Benchmark*									
BARI	14.102	6.019	42,7	14.057	6.091	43,3	14.381	5.295	36,8
PUGLIA	35.615	14.720	41,3	35.678	14.862	41,7	35.777	12.496	34,9
ITALIA	403.907	169.259	41,9	408.710	168.442	41,2	421.335	147.659	35,0

Tabella 2 - Tempo di attesa per il primo contratto.																		
	2010						2011						2012					
	%<=2	%3-6	%7-12	%12-24	%24-36	%>36	%<=2	%3-6	%7-12	%12-24	%24-36	%>36	%<=2	%3-6	%7-12	%12-24	%24-36	%>36
BAPS815002	5,0	15,0	35,0	35,0	10,0	0,0	18,8	21,9	34,4	12,5	12,5	0,0	25,0	10,0	25,0	35,0	5,0	0,0
- Benchmark*																		
BARI	11,8	18,4	28,4	27,0	14,5	0,0	12,5	20,4	31,3	20,7	15,1	0,0	12,8	21,8	30,8	27,3	7,3	0,0
PUGLIA	12,6	17,9	28,4	26,6	14,5	0,0	12,1	18,7	32,3	21,5	15,3	0,0	13,3	20,1	31,3	27,3	7,9	0,0
ITALIA	13,4	20,6	27,2	25,0	13,8	0,0	13,8	21,8	28,0	21,1	15,3	0,0	13,9	21,4	28,5	28,2	8,1	0,0

Tabella 3 - Tipologia di contratto.																
	Anno diploma 2010					Anno diploma 2011					Anno diploma 2012					
	% T.Indet.	% T.Deter.	% Apprend.	% Collaboraz.	% Altro</th>	% T.Indet.	% T.Deter.	% Apprend.	% Collaboraz.	% Altro</th>	% T.Indet.	% T.Deter.	% Apprend.	% Collaboraz.	% Altro</th>	
BAPS815002	4,8	31,0	31,0	11,9	21,4	10,8	38,2	34,3	2,0	14,7	0,0	24,6	43,1	4,6	27,7	
- Benchmark*																
BARI	7,4	41,4	25,4	6,1	19,6	7,1	48,2	22,7	5,4	16,6	6,7	54,9	20,2	5,3	12,8	
PUGLIA	8,1	48,1	18,7	6,5	18,5	7,9	51,6	17,8	5,8	16,8	7,5	57,6	16,1	6,0	12,9	
ITALIA	6,9	42,3	11,6	13,0	26,3	6,4	44,6	10,6	12,6	25,8	6,0	49,3	8,8	12,6	23,4	

Tabella 4 - Settore di attività economica									
	Anno diploma 2010			Anno diploma 2011			Anno diploma 2012		
	% Agricoltura	% Industria/Cost ruz.	% Servizi	% Agricoltura	% Industria/Cost ruz.	% Servizi	% Agricoltura	% Industria/Cost ruz.	% Servizi
BAPS815002	0,0	7,1	92,9	1,0	7,8	91,2	7,7	4,6	87,7
- Benchmark*									
BARI	13,7	10,1	76,2	17,1	8,7	74,2	19,0	8,0	73,0
PUGLIA	13,5	10,7	75,7	14,9	9,7	75,3	17,9	9,6	72,5
ITALIA	5,1	13,0	81,9	5,8	12,7	81,5	6,5	12,9	80,6

Istituto: BAPS815002 - Tabella 5 - Qualifica Professionale								
Anno diploma: 2010								
	% Professioni qualificate nelle attività commerciali e nei servizi	% Impiegati	% Professioni non qualificate	% Professioni tecniche	% Artigiani, operai specializzati e agricoltori	% Conduttori di impianti e operai semiqualeficati addetti a macchinari fissi e mobili	% Professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione	% Legislatori, dirigenti e imprenditori
BAPS815002	31,0	28,6	4,8	19,0	2,4	2,4	11,9	0,0
- Benchmark*								
BARI	47,1	17,8	20,0	5,2	5,5	1,7	2,6	0,1
PUGLIA	48,1	15,0	21,0	4,8	6,5	2,0	2,6	0,1
ITALIA	48,2	13,9	13,5	8,6	7,0	2,9	5,8	0,1

Istituto: BAPS815002 - Tabella 5 - Qualifica Professionale								
Anno diploma: 2011								
	% Professioni qualificate nelle attività commerciali e nei servizi	% Impiegati	% Professioni non qualificate	% Professioni tecniche	% Artigiani, operai specializzati e agricoltori	% Conduttori di impianti e operai semiqualeficati addetti a macchinari fissi e mobili	% Professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione	% Legislatori, dirigenti e imprenditori
BAPS815002	29,4	27,5	5,9	11,8	3,9	0,0	19,6	2,0
- Benchmark*								
BARI	45,7	17,0	23,9	4,6	4,9	1,4	2,4	0,1
PUGLIA	47,6	15,4	23,0	3,9	5,5	1,8	2,8	0,1
ITALIA	49,0	13,5	14,5	7,7	6,8	2,8	5,6	0,1

Istituto: BAPS815002 - Tabella 5 - Qualifica Professionale								
Anno diploma: 2012								
	% Professioni qualificate nelle attività commerciali e nei servizi	% Impiegati	% Professioni non qualificate	% Professioni tecniche	% Artigiani, operai specializzati e agricoltori	% Conduttori di impianti e operai semiqualeficati addetti a macchinari fissi e mobili	% Professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione	% Legislatori, dirigenti e imprenditori
BAPS815002	49,2	29,2	9,2	3,1	3,1	1,5	4,6	0,0
- Benchmark*								
BARI	47,5	13,7	24,7	4,6	5,3	1,4	2,7	0,0
PUGLIA	46,7	12,7	25,2	4,1	6,2	1,6	3,4	0,1
ITALIA	48,9	12,7	15,5	7,1	7,2	2,9	5,7	0,1

Tabella 1 - Diplomati, per anno di diploma, che hanno iniziato un rapporto di lavoro successivamente al conseguimento del diploma									
	Anno diploma 2010			Anno diploma 2011			Anno diploma 2012		
	Totale diplomati	Totale occupati		Totale diplomati	Totale occupati		Totale diplomati	Totale occupati	
	N°	N°	%	N°	N°	%	N°	N°	%
BATD105005	73	48	65,8	72	35	48,6	77	29	37,7
- Benchmark*									
BARI	14.102	6.019	42,7	14.057	6.091	43,3	14.381	5.295	36,8
PUGLIA	35.615	14.720	41,3	35.678	14.862	41,7	35.777	12.496	34,9
ITALIA	403.907	169.259	41,9	408.710	168.442	41,2	421.335	147.659	35,0

Tabella 2 - Tempo di attesa per il primo contratto.																		
	2010						2011						2012					
	%<=2	%3-6	%7-12	%12-24	%24-36	%>36	%<=2	%3-6	%7-12	%12-24	%24-36	%>36	%<=2	%3-6	%7-12	%12-24	%24-36	%>36
BATD105005	12,5	25,0	29,2	22,9	10,4	0,0	2,9	34,3	20,0	28,6	14,3	0,0	3,4	37,9	27,6	27,6	3,4	0,0
- Benchmark*																		
BARI	11,8	18,4	28,4	27,0	14,5	0,0	12,5	20,4	31,3	20,7	15,1	0,0	12,8	21,8	30,8	27,3	7,3	0,0
PUGLIA	12,6	17,9	28,4	26,6	14,5	0,0	12,1	18,7	32,3	21,5	15,3	0,0	13,3	20,1	31,3	27,3	7,9	0,0
ITALIA	13,4	20,6	27,2	25,0	13,8	0,0	13,8	21,8	28,0	21,1	15,3	0,0	13,9	21,4	28,5	28,2	8,1	0,0

Tabella 3 - Tipologia di contratto.															
	Anno diploma 2010					Anno diploma 2011					Anno diploma 2012				
	% T.Indet.	% T.Deter.	% Apprend.	% Collaboraz.	% Altro</th>	% T.Indet.	% T.Deter.	% Apprend.	% Collaboraz.	% Altro</th>	% T.Indet.	% T.Deter.	% Apprend.	% Collaboraz.	% Altro</th>
BATD105005	9,9	27,3	30,6	11,6	20,7	11,7	50,5	18,4	2,9	16,5	5,2	33,8	50,6	2,6	7,8
- Benchmark*															
BARI	7,4	41,4	25,4	6,1	19,6	7,1	48,2	22,7	5,4	16,6	6,7	54,9	20,2	5,3	12,8
PUGLIA	8,1	48,1	18,7	6,5	18,5	7,9	51,6	17,8	5,8	16,8	7,5	57,6	16,1	6,0	12,9
ITALIA	6,9	42,3	11,6	13,0	26,3	6,4	44,6	10,6	12,6	25,8	6,0	49,3	8,8	12,6	23,4

Tabella 4 - Settore di attività economica										
	Anno diploma 2010			Anno diploma 2011			Anno diploma 2012			
	% Agricoltura	% Industria/Cost ruz.	% Servizi	% Agricoltura	% Industria/Cost ruz.	% Servizi	% Agricoltura	% Industria/Cost ruz.	% Servizi	
BATD105005	9,9	9,1	81,0	14,6	6,8	78,6	14,3	15,6	70,1	
- Benchmark*										
BARI	13,7	10,1	76,2	17,1	8,7	74,2	19,0	8,0	73,0	
PUGLIA	13,5	10,7	75,7	14,9	9,7	75,3	17,9	9,6	72,5	
ITALIA	5,1	13,0	81,9	5,8	12,7	81,5	6,5	12,9	80,6	

Istituto: BATD105005 - Tabella 5 - Qualifica Professionale								
	Anno diploma: 2010							
	% Professioni qualificate nelle attività commerciali e nei servizi	% Impiegati	% Professioni non qualificate	% Professioni tecniche	% Artigiani, operai specializzati e agricoltori	% Conduttori di impianti e operai semiqualeficati addetti a macchinari fissi e mobili	% Professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione	% Legislatori, dirigenti e imprenditori
BATD105005	56,2	14,0	16,5	4,1	7,4	0,8	0,8	0,0
- Benchmark*								
BARI	47,1	17,8	20,0	5,2	5,5	1,7	2,6	0,1
PUGLIA	48,1	15,0	21,0	4,8	6,5	2,0	2,6	0,1
ITALIA	48,2	13,9	13,5	8,6	7,0	2,9	5,8	0,1

Istituto: BATD105005 - Tabella 5 - Qualifica Professionale								
	Anno diploma: 2011							
	% Professioni qualificate nelle attività commerciali e nei servizi	% Impiegati	% Professioni non qualificate	% Professioni tecniche	% Artigiani, operai specializzati e agricoltori	% Conduttori di impianti e operai semiqualeficati addetti a macchinari fissi e mobili	% Professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione	% Legislatori, dirigenti e imprenditori
BATD105005	46,6	13,6	22,3	8,7	3,9	3,9	1,0	0,0
- Benchmark*								
BARI	45,7	17,0	23,9	4,6	4,9	1,4	2,4	0,1
PUGLIA	47,6	15,4	23,0	3,9	5,5	1,8	2,8	0,1
ITALIA	49,0	13,5	14,5	7,7	6,8	2,8	5,6	0,1


Istituto: BATD105005 - Tabella 5 - Qualifica Professionale								
Anno diploma: 2012								
	% Professioni qualificate nelle attività commerciali e nei servizi	% Impiegati	% Professioni non qualificate	% Professioni tecniche	% Artigiani, operai specializzati e agricoltori	% Conduttori di impianti e operai semiqualeficati addetti a macchinari fissi e mobili	% Professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione	% Legislatori, dirigenti e imprenditori
BATD105005	23,4	40,3	15,6	5,2	10,4	1,3	3,9	0,0
- Benchmark*								
BARI	47,5	13,7	24,7	4,6	5,3	1,4	2,7	0,0
PUGLIA	46,7	12,7	25,2	4,1	6,2	1,6	3,4	0,1
ITALIA	48,9	12,7	15,5	7,1	7,2	2,9	5,7	0,1

Sezione di valutazione

Domande Guida
Per la scuola primaria - Quali sono gli esiti degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del primo anno di scuola secondaria di I grado? [Nel caso in cui la grande maggioranza degli studenti della primaria si iscriva nella secondaria del medesimo Istituto Comprensivo si puo' utilizzare l'indicatore 2.1.a sugli Esiti degli scrutini]
Per la scuola secondaria di I grado - Quali sono i risultati dei propri studenti nel percorso scolastico successivo? In che misura il consiglio orientativo e' seguito? In che misura il consiglio orientativo e' efficace?
Per la scuola secondaria di II grado - Qual e' la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'universita' non hanno conseguito crediti? Coloro che hanno conseguito crediti universitari ne hanno conseguiti in misura adeguata (tenendo conto che andrebbero conseguiti in media 60 crediti per ciascun anno di corso)?
Per la scuola secondaria di II grado - Qual e' la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? (La scuola potrebbe considerare, se in possesso dei relativi dati, la quota di ex studenti occupati dopo 3 o 5 anni dal diploma, la coerenza tra il titolo di studio conseguito e il settore lavorativo, o ancora esaminare quanti studenti hanno trovato un impiego nella regione di appartenenza e quanti al di fuori di essa).

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
Daill'analisi dei dati emerge che la percentuale degli studenti del liceo iscritti al primo anno di Università è leggermente inferiore a quella regionale e nazionale. Gli studenti dell'istituto tecnico, invece, hanno preferito cercare un lavoro o iscriversi a corsi di formazione professionale post-diploma.	Una percentuale esigua di studenti diplomati ha proseguito con successo gli studi universitari, invece una percentuale relativamente alta di studenti è entrata nel mondo del lavoro (soprattutto lavoro sommerso vista la situazione economica del sud Italia)

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola favorisce il successo degli studenti nei successivi percorsi di studio e di lavoro.	Situazione della scuola
Per le scuole del I ciclo - La scuola non monitora i risultati a distanza degli studenti oppure i risultati degli studenti nel successivo percorso di studio non sono soddisfacenti: una quota consistente di studenti o specifiche tipologie di studenti incontra difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e/o abbandona gli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola non monitora i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'universita' e' inferiore a quello medio provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universita' sono molto bassi (la mediana dei crediti conseguiti all'universita' dai diplomati dopo 1 e 2 anni e' inferiore a 20 su 60).	1 - Molto critica
	2 -

<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti: diversi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e/o abbandonano gli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola non raccoglie in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è nella media o di poco inferiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 anni di università è compresa tra 20 e 30 su 60).</p>		3 - Con qualche criticità
		4 -
<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Per le scuole del II ciclo - La scuola monitora in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 di università anni è almeno 30 su 60).</p>		5 - Positiva
		6 -
<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola monitora in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 anni di università è superiore a 40 su 60).</p>		7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

Gli indicatori relativi alla frequenza di facoltà universitarie e dei risultati conseguiti è impossibile da determinare e, tra l'altro, viola il nostro codice di riservatezza (privacy).
 Lo stesso vale per il lavoro che, tra l'altro, non tiene conto del lavoro nero o imprenditoriale.
 Ovviamente le cose si complicherebbero ulteriormente per i corsi serali.
 Il punteggio eccellente è stato assegnato solo sulla base del nostro indicatore.

3A Processi - Pratiche educative e didattiche

3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

Subarea: Curricolo e offerta formativa

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-LICEO

Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-LICEO				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Basso grado di presenza		33,3	19,7
	Medio - basso grado di presenza		16,7	12,3
	Medio - alto grado di presenza		16,7	22,4
	Alto grado di presenza		33,3	45,6
Situazione della scuola: BAPS815002	Basso grado di presenza			

3.1.a.1 Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-TECNICO

Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-TECNICO				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Basso grado di presenza		26,3	19,7
	Medio - basso grado di presenza		5,3	10,9
	Medio - alto grado di presenza		26,3	26,1
	Alto grado di presenza		42,1	43,3
Situazione della scuola: BAPS815002	Basso grado di presenza			

3.1.a.2 Aspetti del curriculum presenti-LICEO

Istituto:BAPS815002 - Aspetti del curriculum presenti-LICEO				
opzione	Situazione della scuola: BAPS815002	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Curricolo di scuola per italiano	No		66,7	75,1
Curricolo di scuola per matematica	No		58,3	73,4
Curricolo di scuola per la lingua inglese	No		58,3	76,3
Curricolo di scuola per scienze	No		58,3	68,6
Curricolo di scuola per altre discipline	No		50	63,3
Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No		33,3	53,2
Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No		50	66,7
Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No		50	61,2
Altro	Si		16,7	12

3.1.a.2 Aspetti del curriculum presenti-TECNICO

Istituto:BAPS815002 - Aspetti del curriculum presenti-TECNICO				
opzione	Situazione della scuola: BAPS815002	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Curricolo di scuola per italiano	No		73,7	77,5
Curricolo di scuola per matematica	No		73,7	75,4
Curricolo di scuola per la lingua inglese	No		68,4	74,3
Curricolo di scuola per scienze	No		73,7	68,7
Curricolo di scuola per altre discipline	No		68,4	65,8
Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No		63,2	57,4
Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No		68,4	68,7
Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No		31,6	48,6
Altro	Si		10,5	6,3

Domande Guida

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curriculum di istituto risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale?

La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Vengono individuate anche le competenze trasversali (es. educazione alla cittadinanza, competenze sociali e civiche)?

Gli insegnanti utilizzano il curriculum definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività?

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curriculum di istituto?

Vengono individuati in modo chiaro gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
Il curriculum di istituto è un documento aperto strutturato in tematiche generali con scadenza bimestrale. Secondo la nostra esperienza questa impostazione consente una grande flessibilità e lo sviluppo non solo di conoscenza ed abilità ma anche di specifiche competenze specie negli ultimi anni di corso. La flessibilità è tanto più necessaria in una scuola in cui tanti allievi presentano difficoltà	I docenti utilizzano ancora in modo embrionale il curriculum definito dalla scuola.

Subarea: Progettazione didattica

3.1.c Progettazione didattica

3.1.c.1 Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica -LICEO

Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica -LICEO				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Basso grado di presenza		16,7	9,8
	Medio - basso grado di presenza		33,3	21,5
	Medio - alto grado di presenza		33,3	33,5
	Alto grado di presenza		16,7	35,2
Situazione della scuola: BAPS815002		Medio-alto grado di presenza		

3.1.c.1 Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica -TECNICO

Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica -TECNICO				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Basso grado di presenza		10,5	12
	Medio - basso grado di presenza		26,3	25
	Medio - alto grado di presenza		47,4	38
	Alto grado di presenza		15,8	25
Situazione della scuola: BAPS815002		Medio-alto grado di presenza		

3.1.c.2 Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-LICEO

Istituto:BAPS815002 - Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-LICEO				
opzione	Situazione della scuola: BAPS815002	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si		83,3	83,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti	Si		41,7	57
Programmazione per classi parallele	Si		25	39
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No		58,3	66
Programmazione in continuita' verticale	Si		41,7	53,5
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si		91,7	88,3
Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze	Si		58,3	77,8
Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze	No		50	66,2
Altro	No		0	8,8

3.1.c.2 Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-TECNICO

Istituto:BAPS815002 - Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-TECNICO				
opzione	Situazione della scuola: BAPS815002	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si		94,7	85,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti	Si		36,8	44,4
Programmazione per classi parallele	Si		36,8	39,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No		63,2	62,3
Programmazione in continuita' verticale	Si		42,1	43,3
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si		94,7	85,2
Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze	Si		78,9	77,1
Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze	No		57,9	62,7
Altro	No		0	3,9

Domande Guida

Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica?

I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola?

In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>La progettazione didattica avviene nei consigli di classe su proposta dello staff di presidenza.</p> <p>La programmazione delle attività viene decisa all'inizio dell'anno dai Consigli di classe articolata in temi bimestrali e viene aggiornata nel corso dei consigli per le valutazioni bimestrali.</p> <p>Questo consente un controllo continuo con eventuale recupero ed approfondimento.</p>	<p>La programmazione per ambiti disciplinari è ancora poco sviluppata</p>

Subarea: Valutazione degli studenti

3.1.d Presenza di prove strutturate per classi parallele

3.1.d.1 Prove strutturate in entrata-LICEO

Prove strutturate in entrata-LICEO				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova		50	49,9
	Prove svolte in 1 o 2 discipline		16,7	7,5
	Prove svolte in 3 o più discipline		33,3	42,6
Situazione della scuola: BAPS815002		Nessuna prova		

3.1.d.1 Prove strutturate in entrata-TECNICO

Prove strutturate in entrata-TECNICO				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova		47,4	47,9
	Prove svolte in 1 o 2 discipline		0	8,1
	Prove svolte in 3 o più discipline		52,6	44
Situazione della scuola: BAPS815002		Nessuna prova		

3.1.d.2 Prove strutturate intermedie-LICEO

Prove strutturate intermedie-LICEO				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova		41,7	61
	Prove svolte in 1 o 2 discipline		25	7,6
	Prove svolte in 3 o più discipline		33,3	31,4
Situazione della scuola: BAPS815002		Prove svolte in 3 o piu' discipline		

3.1.d.2 Prove strutturate intermedie-TECNICO

Prove strutturate intermedie-TECNICO				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova		47,4	58,1
	Prove svolte in 1 o 2 discipline		0	7
	Prove svolte in 3 o più discipline		52,6	34,9
Situazione della scuola: BAPS815002		Prove svolte in 3 o piu' discipline		

3.1.d.3 Prove strutturate finali-LICEO

Prove strutturate finali-LICEO				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova		50	64,2
	Prove svolte in 1 o 2 discipline		16,7	5,4
	Prove svolte in 3 o più discipline		33,3	30,4
Situazione della scuola: BAPS815002		Prove svolte in 3 o più discipline		

3.1.d.3 Prove strutturate finali-TECNICO

Prove strutturate finali-TECNICO				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova		42,1	59,9
	Prove svolte in 1 o 2 discipline		5,3	8,1
	Prove svolte in 3 o più discipline		52,6	32
Situazione della scuola: BAPS815002		Prove svolte in 3 o più discipline		

Domande Guida

Quali aspetti del curriculum sono valutati?

Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola e' piu' frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece vengono meno utilizzati?

La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove?


Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto e' diffuso il loro utilizzo?

La scuola progetta e realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
Utilizzo di prove per classi parallele nelle classi terminali con cadenza bimestrale Elaborazione di curricula personalizzati per gruppi omogenei o singoli alunni	Assenza di prove per classi parallele nelle classi non terminali.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.	Situazione della scuola
La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel POF i criteri presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro. Non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline.	1 - Molto critica
	2 -
La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. La definizione degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere deve essere migliorata. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale interno è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica periodica viene condivisa da un numero limitato di docenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola, anche se solo in alcuni casi utilizzano prove standardizzate comuni per la valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti non viene effettuata in maniera sistematica.	3 - Con qualche criticità
	4 -
La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari cui partecipa un buon numero di insegnanti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline e di più indirizzi e ordini di scuola. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente ma andrebbe migliorata.	5 - Positiva
	6 -

<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. Gli insegnanti condividono obiettivi di apprendimento specifici ed effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti regolarmente si incontrano per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per ri-orientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p>		7 - Eccellente
---	---	----------------

Motivazione del giudizio assegnato

Oltre tutto ciò che è soprascritto nell'item 7 bisogna sottolineare che la scuola, nei suoi documenti istitutivi e programmatori (PEI e POF) ha indicato esplicitamente che uno degli obiettivi primari è il recupero e la valorizzazione degli studenti in difficoltà per i più svariati motivi e che questo obiettivo è generalmente conseguito (vedi dati sugli abbandoni, i trasferimenti e gli esiti scolastici).

Questo significa che i curricoli personalizzati elaborati per gruppi omogenei e addirittura per singoli alunni, DSA, BES, sportivi, lavoratori, alunni provenienti da famiglie disgregate, adottati, con alle spalle esperienze di bullismo e/o fobie, ecc. hanno funzionato e che la progettazione didattica basata sui consigli di classe e su gruppi di studio per problema, ha realizzato gli obiettivi svolgendo un ottimo lavoro che vede ogni giorno premiata la propria disponibilità.

Gli studenti vengono "curati" perfino singolarmente estrapolandoli dalla classe per singole attività e riportati poi nel gruppo classe una volta risolto il problema.

3A.2 Ambiente di apprendimento

Subarea: Dimensione organizzativa

3.2.a Durata delle lezioni

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-LICEO

Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-LICEO				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Orario standard		50	35,4
	Orario ridotto		41,7	35,6
	Orario flessibile		8,3	29,1
Situazione della scuola: BAPS815002		Orario ridotto		

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-TECNICO

Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-TECNICO				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Orario standard		68,4	50,4
	Orario ridotto		10,5	25,4
	Orario flessibile		21,1	24,3
Situazione della scuola: BAPS815002		Orario ridotto		

3.2.b Organizzazione oraria

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-LICEO

Istituto:BAPS815002 - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-LICEO				
opzione	Situazione della scuola: BAPS815002	Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)
In orario extra-curricolare	Si		66,7	70,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No		41,7	35,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.	No		0,0	7,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No		25,0	16,6
Sono attivita' non previste per questo a.s.	No		8,3	11,9

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-TECNICO

Istituto:BAPS815002 - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-TECNICO				
opzione	Situazione della scuola: BAPS815002	Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)
In orario extra-curricolare	Si		63,2	45,1
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No		21,1	30,3
In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.	No		0,0	1,8
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No		0,0	8,5
Sono attivita' non previste per questo a.s.	No		15,8	28,9

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-LICEO

Istituto:BAPS815002 - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-LICEO				
opzione	Situazione della scuola: BAPS815002	Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)
In orario extra-curricolare	Si		50	73,6
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si		66,7	61,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.	No		0	8,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No		8,3	12
Sono attivita' non previste per questo a.s.	No		8,3	0,4

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-TECNICO

Istituto:BAPS815002 - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-TECNICO				
opzione	Situazione della scuola: BAPS815002	Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)
In orario extra-curricolare	Si		47,4	48,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si		68,4	63
In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.	No		0	5,6
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No		10,5	10,9
Sono attivita' non previste per questo a.s.	No		0	3,5

Domande Guida

In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? Gli studenti hanno pari opportunità di fruire degli spazi laboratoriali (ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore)?

In che modo la scuola cura la presenza di supporti didattici nelle classi (biblioteca di classe, computer, materiali per le attività scientifiche, materiali per le attività espressive, ecc.)?

In che modo la scuola cura la gestione del tempo come risorsa per l'apprendimento? L'articolazione dell'orario scolastico è adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>L'organizzazione del tempo scuola è molto differenziato per tener conto di molteplici esigenze. I laboratori tradizionali tendono a scomparire per essere sostituiti da modelli più evoluti basati soprattutto sulla simulazione.</p> <p>Più che di laboratori, dovrebbe parlarsi di metodologie laboratoriali in cui c'è un tempo per definire gli obiettivi, ed un tempo per scegliere i materiali congruenti, c'è un tempo per rielaborare i materiali ed un tempo per produrre un documento riassuntivo, un tempo per l'archiviazione ed un tempo per l'asbstarct, un tempo per la critica ed un tempo per produrre un documento di sintesi.</p> <p>Si producono materiali che poi vengono socializzati sia nella piattaforma di e-learning, che nel cloud.</p> <p>Il tempo scuola appare più legato alle esigenze dei singoli alunni che alle esigenze dei docenti ed alla presunta organicità dei corsi.</p>	<p>La realizzazione dei laboratori non è uniforme, nel senso che è molto influenzata sia dal docente specifico che dagli alunni impegnati.</p>

Subarea: Dimensione metodologica

Domande Guida
La scuola promuove l'utilizzo di modalita' didattiche innovative?
La scuola promuove la collaborazione tra docenti per la realizzazione di modalita' didattiche innovative?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>L'istituto, già da alcuni anni, ha modificato profondamente la programmazione generale e quella delle singole discipline sperimentando un nuovo modello, quello costruttivista, innovativo rispetto alla tradizionale programmazione comportamentista o per tassonomie, scegliendo quindi un modello laboratoriale se pur con le difficoltà per i docenti di un modello diverso da quello studiato ed utilizzato nella loro formazione.</p> <p>In considerazione del tipo di utenza dell'istituto si è ritenuto che lavorare per progetti sia più adeguato alle esigenze specifiche. Per questo i docenti si sono impegnati in un generale ripensamento dei contenuti delle discipline per individuare gli assi portanti e costruire intorno ad essi progetti didattici realistici attraverso cui valorizzare le competenze pregresse, le metacognizioni, l'esperienza personale dei singoli.</p>	<p>Turn over dei docenti, in seguito a supplenze nella scuola statale</p>

Subarea: Dimensione relazionale

3.2.d Episodi problematici

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Atti Di Vandalismo

Istituto:BAPS815002 % - Azioni per contrastare episodi problematici - Atti Di Vandalismo				
opzione	Situazione della scuola: BAPS815002 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio	100		-	-
Nessun provvedimento	n.d.		-	-
Azioni interlocutorie	n.d.		36,9	48,3
Azioni costruttive	n.d.		22,5	34,3
Azioni sanzionatorie	n.d.		48,1	49,5

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Furti

Istituto:BAPS815002 % - Azioni per contrastare episodi problematici - Furti				
opzione	Situazione della scuola: BAPS815002 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio	100		-	-
Nessun provvedimento	n.d.		-	-
Azioni interlocutorie	n.d.		50	57,9
Azioni costruttive	n.d.		50	50,4
Azioni sanzionatorie	n.d.		-	52,1

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Comportamenti Violenti

Istituto:BAPS815002 % - Azioni per contrastare episodi problematici - Comportamenti Violenti				
opzione	Situazione della scuola: BAPS815002 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio	n.d.		-	-
Nessun provvedimento	n.d.		-	-
Azioni interlocutorie	50		46,5	50,2
Azioni costruttive	13		25,3	28
Azioni sanzionatorie	38		48,2	42,2

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Altre Attivita' Non Consentite

Istituto:BAPS815002 % - Azioni per contrastare episodi problematici - Altre Attivita' Non Consentite				
opzione	Situazione della scuola: BAPS815002 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio	n.d.		-	-
Nessun provvedimento	n.d.		-	-
Azioni interlocutorie	50		55,8	54,8
Azioni costruttive	13		29,5	27,3
Azioni sanzionatorie	38		48,7	42,4

3.2.d.2 Studenti sospesi per anno di corso

Istituto:BAPS815002 % - Studenti sospesi per anno di corso				
opzione	Situazione della scuola: BAPS815002 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di studenti sospesi - 1° anno	0		0,3	2,2
Percentuale di studenti sospesi - 2° anno	5,56		2,2	2
Percentuale di studenti sospesi - 3° anno	0		1,1	1,6
Percentuale di studenti sospesi - 4° anno	11,43		2,5	1,5
Percentuale di studenti sospesi - 5° anno	0		1,7	1,3

3.2.d.3 Studenti entrati alla seconda ora

Istituto:BAPS815002 % - Studenti entrati alla seconda ora				
opzione	Situazione della scuola: BAPS815002 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Ingressi alla seconda ora su 100 studenti	100,00		22,7	21,7

3.2.d.4 Ore di assenza degli studenti

3.2.d.4 Ore di assenza degli studenti 2013-2014					
	Indirizzo	I anno di corso	II anno di corso	III anno di corso	IV anno di corso
BAPS815002	Liceo Scientifico	171,8	264,7	178,4	151,2
BARI		49,1	58,4	66,8	76,3
PUGLIA		53,5	62,1	69,7	78,5
ITALIA		57,1	62,8	73,2	80,8

3.2.d.4 Ore di assenza degli studenti 2013-2014					
	Indirizzo	I anno di corso	II anno di corso	III anno di corso	IV anno di corso
BATD105005	Istituto Tecnico	107,6	300,0	245,0	245,7
BARI		112,1	109,9	113,2	123,2
PUGLIA		113,2	111,9	115,5	120,8
ITALIA		110,8	106,9	110,6	116,2

Domande Guida


In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti?

In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci?

La scuola adotta strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali (es. assegnazione di ruoli e responsabilita', attivita' di cura di spazi comuni, sviluppo del senso di legalita' e di un'etica della responsabilita', collaborazione e lo spirito di gruppo, ecc.)? Queste attivita' coinvolgono gli studenti di tutte le sezioni, ordini di scuola, plessi o indirizzi di scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
La condivisione delle regole è uno degli assi portanti del vivere civile pertanto la scuola ha messo a punto una sua specifica strategia per prevenire comportamenti scorretti	Numerose assenze o ingressi alla seconda ora dovuti a situazioni particolari dei singoli alunni

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola offre un ambiente di apprendimento innovativo, curando gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali del lavoro d'aula.	Situazione della scuola
L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali non ci sono o sono usati solo da una minoranza di studenti. La scuola non incentiva l'uso di modalita' didattiche innovative, oppure queste vengono adottate in un numero esiguo di classi. Le regole di comportamento non sono definite. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalita' non efficaci.	1 - Molto critica
	2 -
L'organizzazione di spazi e tempi risponde solo parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati, anche se in misura minore rispetto alle loro potenzialita'. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative, anche se limitatamente ad alcuni aspetti o ad alcune discipline o anni di corso. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. I conflitti sono gestiti, anche se non sempre le modalita' adottate sono efficaci.	3 - Con qualche criticita'
	4 -
L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace.	5 - Positiva
	6 -
L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati con frequenza elevata in tutte le classi. La scuola promuove l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti come attivita' ordinarie in classe. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace, ricorrendo anche a modalita' che coinvolgono gli studenti nell'assunzione di responsabilita'.	 7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

Gli studenti spesso lavorano in gruppo realizzando ricerche o progetti. Gli alunni più problematici vengono coinvolti nei progetti europei in modo da valorizzare le loro specificità. La promozione della condivisione delle regole risulta soddisfacente e le modalità di risposta ai comportamenti problematici efficaci.

3A.3 Inclusione e differenziazione

Subarea: Inclusione

Domande Guida
La scuola realizza attivita' per favorire l'inclusione degli studenti con disabilita' nel gruppo dei pari? Queste attivita' riescono a favorire l'inclusione degli studenti con disabilita'?
Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarita'?
In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarita'?
La scuola realizza attivita' di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri?
La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri?
La scuola realizza attivita' su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversita'? Qual e' la ricaduta di questi interventi sulla qualita' dei rapporti tra gli studenti?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
Capacità di "curare" i singoli alunni in difficoltà e di reinserirli nel gruppo classe.	Paure delle famiglie che temono l'isolamento, anche post-scolastico, rivelando le difficoltà.

Subarea: Recupero e potenziamento

3.3.b Attivita' di recupero

3.3.b.1 Corsi di recupero organizzati dalle scuole

3.3.b.1 Corsi di recupero organizzati dalle scuole 2013-2014		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
BAPS815002	0	0
Totale Istituto	0	0
BARI	4,8	62,6
PUGLIA	4,5	55,2
ITALIA	6,9	63,2

3.3.b.1 Corsi di recupero organizzati dalle scuole 2013-2014		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
BATD105005	0	0
Totale Istituto	0	0
BARI	4,8	62,6
PUGLIA	4,5	55,2
ITALIA	6,9	63,2

3.3.b.2 Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-LICEO

Istituto:BAPS815002 - Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-LICEO				
opzione	Situazione della scuola: BAPS815002	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Gruppi di livello all'interno delle classi	Si		25	45,5
Gruppi di livello per classi aperte	No		33,3	13
Sportello per il recupero	Si		25	50,7
Corsi di recupero pomeridiani	Si		58,3	70,6
Individuazione di docenti tutor	Si		16,7	34
Giornate dedicate al recupero	No		16,7	49,7
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si		50	40,3
Altro	No		16,7	11,3

3.3.b.2 Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-TECNICO

Istituto:BAPS815002 - Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-TECNICO				
opzione	Situazione della scuola: BAPS815002	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Gruppi di livello all'interno delle classi	Si		63,2	43,7
Gruppi di livello per classi aperte	No		10,5	13
Sportello per il recupero	Si		36,8	35,9
Corsi di recupero pomeridiani	Si		26,3	48,6
Individuazione di docenti tutor	Si		36,8	30,6
Giornate dedicate al recupero	No		36,8	47,9
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si		15,8	28,5
Altro	No		10,5	10,6

3.3.c Attivita' di potenziamento

3.3.c.1 Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-LICEO

Istituto:BAPS815002 - Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-LICEO				
opzione	Situazione della scuola: BAPS815002	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Gruppi di livello all'interno delle classi	No		33,3	40,3
Gruppi di livello per classi aperte	Si		33,3	16,1
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No		16,7	30,2
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si		41,7	55,8
Giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No		33,3	45,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si		41,7	54,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si		41,7	61
Altro	No		0	7,3

3.3.c.1 Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-TECNICO

Istituto:BAPS815002 - Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-TECNICO				
opzione	Situazione della scuola: BAPS815002	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Gruppi di livello all'interno delle classi	No		47,4	43,3
Gruppi di livello per classi aperte	Si		5,3	12,3
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No		5,3	18
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si		21,1	27,5
Giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No		31,6	42,3
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si		36,8	38
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si		42,1	40,5
Altro	No		10,5	4,2

Domande Guida

Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficoltà di apprendimento?

Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti?

Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà?

Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci?

In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari?

Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci?

Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati?


Quanto è diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

<p>Non ci sono gruppi di alcun genere. Ogni studente diversamente abile o comunque in difficoltà viene sostenuto singolarmente da un tutor che a volte utilizza le competenze ed abilità di singoli docenti.</p> <p>Quasi sempre viene utilizzata una metodologia ad elevato contenuto di informatizzazione.</p> <p>Spesso gli studenti difficili vengono inseriti nei progetti europei in modo da aprirli ad esperienze meno convenzionali valorizzando le loro specificità.</p>	<p>Molti di questi studenti difficili provengono da esperienza scolastiche presso altre scuole che li mettono in difficoltà e se ne liberano. Questo rende, almeno all'inizio, difficile il nostro lavoro di recupero quasi sempre prima psico-attitudinale e solo in un secondo momento sui contenuti.</p> <p>Altro punto di debolezza sono spesso le famiglie.</p>
---	--

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo attraverso percorsi di recupero e potenziamento.	Situazione della scuola
Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti che hanno specifici bisogni formativi. La scuola non dedica sufficiente attenzione ai temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola.	1 - Molto critica
	2 -
Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti che necessitano di inclusione è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente ai temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è sufficientemente strutturata a livello di scuola, ma andrebbe migliorata. Gli obiettivi educativi sono poco specifici e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola.	3 - Con qualche criticità
	4 -
Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti, anche se non in tutti i casi. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.	5 - Positiva
	6 -
Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti che necessitano di inclusione sono di buona qualità. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle diversità. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggioranza degli studenti destinatari delle azioni di differenziazione. In tutta la scuola gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.	 7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

I risultati scolastici sono positivi nel 100% dei casi. La soddisfazione delle famiglie è quotidianamente attestata.

3A.4 Continuita' e orientamento

Subarea: Continuita'

3.4.a Attivita' di continuita'

3.4.a.1 Azioni attuate per la continuita'

Istituto:BAPS815002 - Azioni attuate per la continuita'				
opzione	Situazione della scuola: BAPS815002	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Incontri tra insegnanti della secondaria di I grado e di II grado per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No		20	40,6
Incontri tra insegnanti della secondaria di I grado e di II grado per definire le competenze in uscita e in entrata	No		16,7	27,7
Visita della scuola da parte degli studenti della secondaria di I grado	Si		76,7	82,6
Attivita' educative per studenti della secondaria di I grado con insegnanti della secondaria di II grado	No		30	43,1
Attivita' educative comuni tra studenti della secondaria di I e II grado	No		16,7	32
Trasmissione dalla secondaria di I grado alla secondaria di II grado di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti	Si		30	33,4
Altro	No		23,3	15,6

Domande Guida

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della formazione delle classi?

Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuita' educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

La scuola monitora i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

Gli interventi realizzati per garantire la continuita' educativa sono efficaci?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
Lo studio approfondito dei fascicoli degli studenti, fin dalla scuola materna, ci consente di conoscerli ed interpretare il percorso compiuto. All'inizio del percorso presso la nostra scuola, in qualsiasi anno si dovesse verificare, si provvede ad un test di ingresso, scritto ed orale, per valutare le conoscenze e le abilità. I docenti vengono inoltre sollecitati a colloqui non solo sugli apprendimenti e le eventuali carenze ma anche sul carattere, le esperienze negative, i sogni.	I rapporti con le scuole medie statali sono spesso difficili perché le paritarie sono ritenute scuole di serie B. Non sempre le scuole spediscono i fascicoli e purtroppo spesso sono solo burocratici.

Subarea: Orientamento

3.4.b Attivita' di orientamento

3.4.b.1 Azioni attuate per l'orientamento

Istituto: BAPS815002 - Azioni attuate per l'orientamento				
opzione	Situazione della scuola: BAPS815002	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni	No		33,3	46,8
Collaborazione con soggetti esterni per le attivita' di orientamento	Si		43,3	44,7
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	No		20	34,8
Presentazione agli studenti dei diversi corsi di studio universitari e post diploma	No		70	83,5
Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita della scuola	No		6,7	14,1
Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del corso di studi universitario o post diploma	Si		46,7	45,7
Attivita' di orientamento al territorio e alle realta' produttive e professionali	Si		53,3	52,1
Altro	No		3,3	10,5

Domande Guida

La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte? Questi percorsi coinvolgono tutte le sezioni/plessi della scuola?

La scuola realizza attivita' di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico/universitario successivo? Queste attivita' coinvolgono le realta' scolastiche/universitarie significative del territorio?

La scuola realizza attivita' di orientamento al territorio e alle realta' produttive e professionali?

La scuola organizza incontri/attivita' rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico/universitario successivo?

Le attivita' di orientamento coinvolgono tutte le sezioni/plessi della scuola?

La scuola monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo? I consigli orientativi della scuola sono seguiti da un elevato numero di famiglie e studenti?


Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Nella programmazione curricolare del I biennio sono inseriti moduli che affrontano il sé, l'altro, le relazioni, il benessere. L'orientamento post diploma viene svolto sia partecipando ad iniziative organizzate dalle Università e loro consorzi, sia da aziende che si occupano di orientamento al lavoro ed alle professioni.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Riteniamo al di fuori delle nostre competenze il monitoraggio post-diploma.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuita' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.	Situazione della scuola
Le attivita' di continuita' e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attivita' di continuita' e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola.	1 - Molto critica
	2 -
Le attivita' di continuita' presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attivita' di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualita' delle attivita' proposte agli studenti e' in genere accettabile, anche se per lo piu' limitate a presentare i diversi istituti scolastici/indirizzi di scuola superiore/corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.	3 - Con qualche criticita'
	4 -
Le attivita' di continuita' sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attivita' finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attivita' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di se' e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attivita' organizzate nelle scuole dell'ordine successivo o nelle universita'. La scuola realizza attivita' di orientamento alle realta' produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola.	5 - Positiva
	6 -
Le attivita' di continuita' sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi e' ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attivita' per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro / all'universita'. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono piu' classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attivita' mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attivita' didattiche nelle scuole/universita' del territorio. La scuola ha compiuto una buona analisi delle inclinazioni individuali/attitudini degli studenti, tenendo conto di informazioni degli anni precedenti sulla propria popolazione studentesca e ha raccolto informazioni sui bisogni formativi del territorio. Le attivita' di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza delle famiglie e degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.	 7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

I risultati conseguiti sono positivi. Il riscontro è monitorato attraverso le dichiarazioni di ex studenti e loro familiari.

3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Subarea: Missione e obiettivi prioritari

Domande Guida
La missione dell'istituto e le prioritari sono definite chiaramente?
La missione dell'istituto e le prioritari sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
La missione è chiaramente definita nel PEI, nel POF, nel patto educativo di corresponsabilità, nel patto formativo individuale. Tale missione è generalmente condivisa da tutti gli attori della scuola. Le famiglie dei nostri alunni sono i nostri migliori promotori e questo è per noi il punto di forza maggiore.	Purtroppo la scuola paritaria è ancora vista come scuola di élite e/o come diplomificio. Si fa fatica a far credere che possa esistere una scuola paritaria diversa dallo stereotipo. Anche le istituzioni alimentano questo punto di debolezza introducendo normative e/o interpretazioni restrittive di norme generali che tendono a limitare lo sviluppo delle scuole paritarie.

Subarea: Controllo dei processi

Domande Guida
In che modo la scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi?
In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi? Quali meccanismi e strumenti di controllo sono adottati?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
Vengono programmate riunioni bimestrali dei Consigli di classe, collegi dei docenti, riunioni per la programmazione. Riunioni per la realizzazione di prove comuni per le simulazioni degli Esami di Stato. I genitori incontrano i docenti nelle ore di ricevimento e in incontri programmati. La vicepresidenza, inoltre, è a contatto quotidianamente, anche telefonicamente, con le famiglie. Infine, gli alunni che svolgono attività sportiva o lavorativa, utilizzano, per restare al passo con gli altri, l'ambiente e-learning. Come è ovvio non è presente un calendario annuale delle riunioni e degli incontri con i genitori in quanto ogni giorno c'è piena e completa disponibilità.	Il turn-over dei docenti provocato dalle scuole statali che nominano i nostri docenti anche in corso d'anno.

Subarea: Organizzazione delle risorse umane

3.5.c Processi decisionali

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere le attivita' per ampliare l'offerta formativa

Istituto:BAPS815002 - Modi dei processi decisionali - Scegliere le attivita' per ampliare l'offerta formativa				
opzione	Situazione della scuola: BAPS815002	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Ente gestore	No		20	18
Collegio dei docenti	No		76,7	71,4
Consiglio di istituto	No		10	17,8
Consigli di classe/interclasse	No		13,3	14,9
Il Coordinatore delle attivita' educative e didattiche	Si		26,7	25,5
Lo staff del Coordinatore delle attivita' educative e didattiche	Si		13,3	12,7
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No		16,7	6,4
I singoli insegnanti	No		0	4,1

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Definire l'articolazione oraria

Istituto:BAPS815002 - Modi dei processi decisionali - Definire l'articolazione oraria				
opzione	Situazione della scuola: BAPS815002	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Ente gestore	No		6,7	17,4
Collegio dei docenti	No		73,3	58,3
Consiglio di istituto	No		6,7	21,1
Consigli di classe/interclasse	No		0	1,8
Il Coordinatore delle attivita' educative e didattiche	Si		40	40,6
Lo staff del Coordinatore delle attivita' educative e didattiche	Si		20	17,1
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No		0	2
I singoli insegnanti	No		0	0,6

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere le modalita' di lavoro degli studenti

Istituto:BAPS815002 - Modi dei processi decisionali - Scegliere le modalita' di lavoro degli studenti				
opzione	Situazione della scuola: BAPS815002	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Ente gestore	No		3,3	3,3
Collegio dei docenti	No		63,3	58,3
Consiglio di istituto	No		3,3	3,7
Consigli di classe/interclasse	Si		33,3	37,6
Il Coordinatore delle attivita' educative e didattiche	No		30	26
Lo staff del Coordinatore delle attivita' educative e didattiche	Si		6,7	8,2
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No		13,3	4,4
I singoli insegnanti	No		6,7	13,9

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Progettare i contenuti del curriculum

Istituto:BAPS815002 - Modi dei processi decisionali - Progettare i contenuti del curricolo				
opzione	Situazione della scuola: BAPS815002	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Ente gestore	No		6,7	2,5
Collegio dei docenti	Si		56,7	59,1
Consiglio di istituto	No		0	4,8
Consigli di classe/interclasse	Si		23,3	27,2
Il Coordinatore delle attivita' educative e didattiche	No		23,3	18,8
Lo staff del Coordinatore delle attivita' educative e didattiche	No		10	6,1
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No		30	21,9
I singoli insegnanti	No		16,7	19,7

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Stabilire l'impostazione della valutazione degli studenti

Istituto:BAPS815002 - Modi dei processi decisionali - Stabilire l'impostazione della valutazione degli studenti				
opzione	Situazione della scuola: BAPS815002	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Ente gestore	No		0	2,5
Collegio dei docenti	Si		96,7	89,8
Consiglio di istituto	No		6,7	3,7
Consigli di classe/interclasse	No		26,7	27,6
Il Coordinatore delle attivita' educative e didattiche	No		26,7	22,1
Lo staff del Coordinatore delle attivita' educative e didattiche	Si		6,7	3,8
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No		3,3	6,5
I singoli insegnanti	No		0	2,8

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Definire i criteri per la formazione delle classi

Istituto:BAPS815002 - Modi dei processi decisionali - Definire i criteri per la formazione delle classi				
opzione	Situazione della scuola: BAPS815002	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Ente gestore	No		16,7	27,2
Collegio dei docenti	Si		30	37,1
Consiglio di istituto	No		23,3	16
Consigli di classe/interclasse	No		3,3	3,4
Il Coordinatore delle attivita' educative e didattiche	No		46,7	48,1
Lo staff del Coordinatore delle attivita' educative e didattiche	Si		16,7	15,4
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No		0	2,1
I singoli insegnanti	No		0	0,3

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Individuare come ripartire i fondi del bilancio scolastico

Istituto:BAPS815002 - Modi dei processi decisionali - Individuare come ripartire i fondi del bilancio scolastico				
opzione	Situazione della scuola: BAPS815002	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Ente gestore	Si		100	96
Collegio dei docenti	No		0	1,3
Consiglio di istituto	No		16,7	14,9
Consigli di classe/interclasse	No		-	-
Il Coordinatore delle attivita' educative e didattiche	No		0	11,5
Lo staff del Coordinatore delle attivita' educative e didattiche	Si		3,3	3,7
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No		0	0,1
I singoli insegnanti	No		-	-

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Coordinare l'elaborazione dei metodi didattici

Istituto:BAPS815002 - Modi dei processi decisionali - Coordinare l'elaborazione dei metodi didattici				
opzione	Situazione della scuola: BAPS815002	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Ente gestore	No		0	2,8
Collegio dei docenti	Si		60	50,8
Consiglio di istituto	No		3,3	1,8
Consigli di classe/interclasse	No		26,7	20,9
Il Coordinatore delle attivita' educative e didattiche	No		30	46,1
Lo staff del Coordinatore delle attivita' educative e didattiche	Si		20	14,9
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No		10	14,1
I singoli insegnanti	No		3,3	6,6

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere gli argomenti per l'aggiornamento degli insegnanti

Istituto:BAPS815002 - Modi dei processi decisionali - Scegliere gli argomenti per l'aggiornamento degli insegnanti				
opzione	Situazione della scuola: BAPS815002	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Ente gestore	No		16,7	25
Collegio dei docenti	Si		53,3	41,9
Consiglio di istituto	No		6,7	4
Consigli di classe/interclasse	No		0	3
Il Coordinatore delle attivita' educative e didattiche	No		40	49,1
Lo staff del Coordinatore delle attivita' educative e didattiche	Si		20	17,8
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No		3,3	5,7
I singoli insegnanti	No		13,3	13,2

3.5.d Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione

3.5.d.1234 Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-LICEO

Istituto:BAPS815002 % - Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-LICEO				
opzione	Situazione della scuola: BAPS815002 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni	n.d.		0	6,6
Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni	n.d.		42,9	38,3
Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni	n.d.		42,9	52,7
Percentuale di ore non coperte	n.d.		14,3	5,8

3.5.d.1234 Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-TECNICO

Istituto:BAPS815002 % - Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-TECNICO				
opzione	Situazione della scuola: BAPS815002 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni	n.d.		4,2	4,4
Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni	n.d.		38	44,3
Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni	n.d.		55,8	45,4
Percentuale di ore non coperte	n.d.		9,3	8,9

Domande Guida

C'e' una chiara divisione dei compiti (o delle aree di attivita') tra i docenti con incarichi di responsabilita'?

C'e' una chiara divisione dei compiti (o delle aree di attivita') tra il personale ATA?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

All'inizio di ogni anno scolastico,durante il collegio dei docenti, il coordinatore delle attività educative e didattiche e l'ente gestore individuano, proponendoli all'assemblea, i docenti cui assegnare incarichi di responsabilità. Vi è una chiara divisione dei compiti fra i docenti ed anche tra il personale ATA.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Alcuni docenti,in itinere,lasciano l'incarico perchè ricevono supplenze nelle scuole statali

Subarea: Gestione delle risorse economiche

Domande Guida

Quale coerenza tra le scelte educative adottate (es. Piano dell'Offerta Formativa) e l'allocazione delle risorse economiche (es. programma annuale)?

Le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola?


Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Le risorse economiche e materiali sono impiegate in modo adeguato.L'offerta formativa ha come punto di forza la ricchezza delle proposte esplicitate nel POF. Si evidenzia che la scuola realizza progetti per sviluppare competenze digitali e informatiche e competenze trasversali partecipando ai Progetti Europei.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Si ritiene che le modalità di verifica dei progetti possa essere arricchita di informazioni circa il gradimento degli studenti e dei genitori

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione		
 Criterio di qualità: La scuola individua le prioritari da raggiungere e le persegue dotandosi di sistemi di controllo e monitoraggio, individuando ruoli di responsabilita' e compiti per il personale, convogliando le risorse economiche sulle azioni ritenute prioritari. 	Situazione della scuola	
<p>La missione della scuola e le prioritari non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di controllo o monitoraggio delle azioni. La definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche e' poco chiara o non e' funzionale all'organizzazione delle attivita'. Le risorse economiche e materiali sono sottoutilizzate, oppure sono disperse nella realizzazione di molteplici attivita' e non sono indirizzate al raggiungimento degli obiettivi prioritari.</p>		1 - Molto critica
		2 -
<p>La scuola ha definito la missione e le prioritari, anche se la loro condivisione nella comunita' scolastica e con le famiglie e il territorio e' da migliorare. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo non strutturato. e' presente una definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attivita'. Le risorse economiche e materiali sono convogliate solo parzialmente nel perseguimento degli obiettivi prioritari dell'istituto.</p>		3 - Con qualche criticita'
		4 -
<p>La scuola ha definito la missione e le prioritari; queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche e' impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR.</p>		5 - Positiva
		6 -
<p>La scuola ha definito la missione e le prioritari e queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. Per raggiungere tali prioritari la scuola ha individuato una serie di strategie e azioni. La scuola utilizza forme di controllo strategico o di monitoraggio dell'azione, che permettono di riorientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilita' e compiti sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attivita' e alle prioritari. Le risorse economiche e materiali della scuola sono sfruttate al meglio e sono convogliate nella realizzazione delle prioritari. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR e li investe per il perseguimento della propria missione.</p>		7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola riesce a portare avanti la propria missione (creazione di un ambiente formativo protetto che possa favorire lo sviluppo di aspirazioni, conoscenze, competenze, abilità, di un "sogno" e che possa sostenere l'allievo nella sua "co-costruzione"), nonostante la mancanza di finanziamenti da parte del Miur

3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Subarea: Formazione

3.6.a Offerta di formazione per gli insegnanti

3.6.a.1 Ampiezza dell'offerta di formazione per gli insegnanti

Istituto: BAPS815002 - Ampiezza dell'offerta di formazione per gli insegnanti				
opzione	Situazione della scuola: BAPS815002	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Numero di progetti di formazione per gli insegnanti	8		2,8	2,8

3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

Istituto: BAPS815002 - Tipologia degli argomenti della formazione				
opzione	Situazione della scuola: BAPS815002	Riferimento Provinciale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento)	Riferimento Regionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento)	Riferimento Nazionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento)
Curricolo e discipline	1		3,3	7,9
Temi multidisciplinari	1		6,7	6,1
Metodologia - Didattica generale	1		6,7	13,7
Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione	1		3,3	7,9
Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attività didattica	1		3,3	18,8
Aspetti normativi e ordinamenti scolastici	1		13,3	24
Inclusione studenti con disabilità	1		3,3	8,3
Inclusione studenti con cittadinanza non italiana	0		0	0,1
Orientamento	1		6,7	1,6
Altro	0		0	5,5

Domande Guida

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA?

Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché (es. curricolo e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)?

Qual è la qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola?

Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività ordinaria della scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola, nei limiti delle proprie risorse interne disponibili promuove iniziative formative per i docenti e si adopera per trovare fonti esterne per garantire l'aggiornamento del personale.

L'Istituto, già da alcuni anni, ha modificato la programmazione, per questo i docenti si sono impegnati in un generale ripensamento dei contenuti delle discipline per individuarne gli assi portanti e costruire intorno ad essi progetti didattici realistici attraverso cui valorizzare le competenze pregresse, le metacognizioni, l'esperienza personale dei singoli.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

E' necessario lavorare ancora per una "vera" didattica basata sulle competenze. Purtroppo c'è ancora una certa "resistenza" al nuovo alimentata anche da responsabili del Miur che sconsideratamente consigliano forme di "aggiramento" delle norme.

Subarea: Valorizzazione delle competenze

Domande Guida

La scuola raccoglie le competenze del personale (es. curriculum, esperienze formative, corsi frequentati)?

Come sono valorizzate le risorse umane?

La scuola utilizza il curriculum o le esperienze formative fatte dai docenti per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi, suddivisione del personale)?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola utilizza le esperienze formative fatte dai docenti invitandoli a trasfondere le loro esperienze nell'attività quotidiana. Molte attività "progettuali" nascono e si sviluppano intorno a competenze specifiche e predilezioni dei docenti. Visite guidate, progetti europei, concorsi di enti esterni. Anche per il CLIL ci siamo valse di docenti specificamente competenti che hanno accettato con serietà questo ulteriore impegno

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Il turn-over dei docenti.

Subarea: Collaborazione tra insegnanti**3.6.b Gruppi di lavoro degli insegnanti****3.6.b.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro**

Istituto:BAPS815002 - Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro				
opzione	Situazione della scuola: BAPS815002	Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)	Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)	Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)
Criteri comuni per la valutazione degli studenti	No		36,7	39,9
Curricolo verticale	No		30	30,1
Competenze in ingresso e in uscita	No		40	26,2
Accoglienza	No		53,3	58,8
Orientamento	Si		63,3	67,2
Raccordo con il territorio	Si		46,7	45,8
Piano dell'offerta formativa	Si		66,7	68,5
Temi disciplinari	No		40	32
Temi multidisciplinari	No		40	34,5
Continuita'	No		30	32,1
Inclusione	No		40	52,1

3.6.b.2 Varieta' degli argomenti per i quali e' stato attivato un gruppo di lavoro

Varieta' degli argomenti per i quali e' stato attivato un gruppo di lavoro				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessun gruppo di lavoro indicato		20	22,8
	Bassa varieta' (fino a 3 argomenti)		26,7	15,3
	Media varieta' (da 4 a 6 argomenti)		20	26,3
	Alta varieta' (più di 6 argomenti)		33,3	35,6
Situazione della scuola: BAPS815002		Bassa varieta' (fino a 3 argomenti)		

Domande Guida

La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalita' organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)?

I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola?

La scuola mette a disposizione dei docenti spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici?

La condivisione di strumenti e materiali tra i docenti e' ritenuta adeguata?


Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti che hanno prodotto materiale di buona qualita' anche in merito alla didattica, all'inclusione, all'intercultura, ecc. che viene condiviso tra i colleghi, grazie ai momenti di confronto comune.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Gruppi di lavoro non stabili a causa del turn over degli insegnanti

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione		
Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo percorsi formativi di qualità, incentivando la collaborazione tra pari.	Situazione della scuola	
La scuola non promuove iniziative di formazione per i docenti, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Non ci sono spazi per la condivisione di materiali didattici tra docenti. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è scarso.		1 - Molto critica
		2 -
La scuola promuove iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di qualità sufficiente, anche se incontrano solo in parte i bisogni formativi dei docenti. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea/da migliorare. Sono presenti spazi per la condivisione di materiali didattici, anche se la varietà e qualità dei materiali è da incrementare. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente ma non diffuso (es. riguarda solo alcune sezioni, solo alcuni dipartimenti, ecc.).		3 - Con qualche criticità
		4 -
La scuola realizza iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi, e i materiali didattici a disposizione sono vari e di buona qualità. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti.		5 - Positiva
		6 -
La scuola rileva i bisogni formativi del personale e ne tiene conto per la definizione di iniziative formative. Queste sono di qualità elevata. La formazione ha avuto ricadute positive sulle attività scolastiche. La scuola valorizza il personale assegnando gli incarichi sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali/strumenti di qualità eccellente, utili per la comunità professionale. Sono presenti spazi per il confronto tra colleghi, i materiali didattici disponibili sono molto vari, compresi quelli prodotti dai docenti stessi che sono condivisi. La scuola promuove efficacemente lo scambio e il confronto tra docenti.		7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola promuove iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di ottima qualità, anche se inizialmente sembrano incontrare solo in parte i bisogni formativi dei docenti. In itinere i docenti si rendono conto dell'enorme arricchimento tecnico e professionale delle attività proposte. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, la qualità dei materiali che producono è di ottimo livello. Sono presenti spazi, anche virtuali, per la condivisione di materiali didattici. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente ed è tecnologicamente avanzato concorrendo al recupero delle conoscenze e competenze degli allievi ed al raggiungimento di risultati inaspettati.

3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Subarea: Collaborazione con il territorio

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

Partecipazione a reti di scuole				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna partecipazione		83,3	65,9
	Bassa partecipazione (1-2 reti)		16,7	26,6
	Media partecipazione (3-4 reti)		0	5,8
	Alta partecipazione (5-6 reti)		0	1,7
Situazione della scuola: BAPS815002	Bassa partecipazione (1 - 2 reti)			

3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

Reti di cui la scuola e' capofila				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Mai capofila		100	85,5
	Capofila per una rete		0	10
	Capofila per più reti		0	4,6
	n.d.			
Situazione della scuola: BAPS815002	Mai capofila			

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

Apertura delle reti ad enti o altri soggetti				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna apertura		40	23,2
	Bassa apertura		0	1,7
	Media apertura		0	5
	Alta apertura		60	70,1
	n.d.			
Situazione della scuola: BAPS815002	Alta apertura			

3.7.a.4 Entrata principale di finanziamento delle reti

Istituto:BAPS815002 - Entrata principale di finanziamento delle reti				
opzione	Situazione della scuola: BAPS815002	Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore	Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore	Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore
Stato	0		3,3	5,8
Regione	0		0	7,2
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0		0	5,1
Unione Europea	1		6,7	2
Contributi da privati	0		0	3,1
Scuole componenti la rete	0		0	17,8
Fondi interprofessionali	0		6,7	4,7

3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

Istituto:BAPS815002 - Principale motivo di partecipazione alla rete				
opzione	Situazione della scuola: BAPS815002	Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per motivo)	Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo)	Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo)
Per fare economia di scala	0		0	2,5
Per accedere a dei finanziamenti	0		0	3,7
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1		13,3	29,3
Per migliorare pratiche valutative	0		0	2,8
Altro	0		3,3	5,5

3.7.a.6 Attività' prevalente svolta in rete

Istituto:BAPS815002 - Attività' prevalente svolta in rete				
opzione	Situazione della scuola: BAPS815002	Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per attività)	Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per attività)	Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per attività)
Curricolo e discipline	1		3,3	7,2
Temi multidisciplinari	0		3,3	7,2
Formazione e aggiornamento del personale	0		0	13,9
Metodologia - Didattica generale	0		0	6,8
Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione	0		0	2,7
Orientamento	0		3,3	6,6
Inclusione studenti con disabilità'	0		6,7	4,8
Inclusione studenti con cittadinanza non Italiana	0		0	1
Gestione servizi in comune	0		0	2,1
Eventi e manifestazioni	0		3,3	4,8

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessun accordo		26,7	34,1
	Bassa varieta' (da 1 a 2)		40	28
	Medio - bassa varieta' (da 3 a 4)		30	28,3
	Medio - alta varieta' (da 6 a 8)		3,3	8,3
	Alta varieta' (piu' di 8)		0	1,3
Situazione della scuola: BAPS815002	Nessun accordo			

3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

Istituto:BAPS815002 - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi				
opzione	Situazione della scuola: BAPS815002	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Altre scuole	No		6,7	14,9
Universita'	No		30	36,4
Enti di ricerca	No		0	6,4
Enti di formazione accreditati	No		30	25,5
Soggetti privati	No		23,3	25,7
Associazioni sportive	No		33,3	27,7
Altre associazioni o cooperative	No		23,3	30,1
Autonomie locali	No		13,3	20,4
Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali	No		20	12,3
ASL	No		0	12,2
Altri soggetti	No		20	9,3

3.7.c Raccordo scuola - territorio

3.7.c.1 Gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio

Istituto:BAPS815002 - Gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio				
opzione	Situazione della scuola: BAPS815002	Riferimento Provinciale (% di scuole che ha attivato gruppi)	Riferimento Regionale (% di scuole che ha attivato gruppi)	Riferimento Nazionale (% di scuole che ha attivato gruppi)
Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio	Si		46,7	45,8

3.7.d Raccordo scuola e lavoro

3.7.d.1 Presenza di stage

Presenza di stage 2014-2015		
	SI	NO
BAPS815002		X
BARI	19,0	80,0
PUGLIA	19,0	80,0
ITALIA	10,0	89,0

Presenza di stage 2014-2015		
	SI	NO
BATD105005		X
BARI	19,0	80,0
PUGLIA	19,0	80,0
ITALIA	10,0	89,0

3.7.d.2 Presenza di collegamenti e inserimenti nel mondo del lavoro

Presenza di collegamenti e inserimenti nel mondo del lavoro				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	La scuola non ha stipulato convenzioni		86,7	72,1
	Numero di convenzioni basso		10	12,7
	Numero di convenzioni medio-basso		0	9,9
	Numero di convenzioni medio-alto		3,3	4,2
	Numero di convenzioni alto		0	1
Situazione della scuola: BAPS815002 %		La scuola non ha stipulato convenzioni		

3.7.d.2 Presenza di collegamenti e inserimenti nel mondo del lavoro

Istituto:BAPS815002 % - Presenza di collegamenti e inserimenti nel mondo del lavoro				
opzione	Situazione della scuola: BAPS815002 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di studenti coinvolti nei percorsi di alternanza scuola-lavoro	n.d.		33,3	17,4

Domande Guida

Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'?

Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?

Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?

Qual e' la presenza nelle scuole del secondo ciclo di stage, di collegamenti o di inserimenti nel mondo del lavoro?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>Purtroppo nell'ambito territoriale è difficile partecipare a reti di scuole, perché la scuola privata, in Italia, è ritenuta una "scuola di serie B". Non è stato riscontrato alcun problema in ambito europeo, infatti l'Istituto da anni partecipa ai progetti Europei ed ha ricevuto l'European Etwinning Quality Label.</p> <p>Partecipazione a campagne promozionali del teatro e del cinema.</p> <p>La scuola è invece inserita in un'ampia rete di aziende per l'interscambio non solo di tirocini ma di competenze, attività formative, materiali ecc.</p>	<p>La "diversità" dell'impostazione pedagogica, che per noi è un punto di forza, per l'interrelazione con altre scuole e/o enti presenti sul territorio risulta un impedimento.</p>

Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

3.7.e Partecipazione formale dei genitori

3.7.e.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

Istituto:BAPS815002 % - Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto				
opzione	Situazione della scuola: BAPS815002 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	1,79		27,1	35,1

3.7.f Partecipazione informale dei genitori

3.7.f.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola

Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Basso livello di partecipazione		21,4	17,8
	Medio - basso livello di partecipazione		50	47
	Medio - alto livello di partecipazione		17,9	30,4
	Alto livello di partecipazione		10,7	4,9
Situazione della scuola: BAPS815002	Basso livello di partecipazione			

3.7.h Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.h.1 Azioni della scuola per coinvolgere i genitori


Azioni della scuola per coinvolgere i genitori				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Basso coinvolgimento		0	0,1
	Medio - basso coinvolgimento		26,7	15,7
	Medio - alto coinvolgimento		70	69,6
	Alto coinvolgimento		3,3	14,6
Situazione della scuola: BAPS815002		Medio - alto coinvolgimento		

Domande Guida

In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa?
Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi?
La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilita' o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)?
La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie (es. registro elettronico)?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>La cooperazione delle famiglie come "partner" della scuola ha costituito un fattore determinante soprattutto per il successo formativo degli alunni con bisogni educativi speciali.</p> <p>Le famiglie, collaborano nella realizzazione di interventi formativi specifici, accolgono gli studenti stranieri durante lo svolgimento dei progetti europei.</p> <p>La scuola comunica, come già detto, costantemente con le famiglie attraverso la piattaforma e-learning.</p> <p>Quotidianamente, la segreteria invia SMS per notificare ai genitori le assenze o i ritardi dei propri figli.</p>	<p>Emerge una medio-bassa partecipazione dei genitori alle elezioni del C. di istituto e alle attività della scuola (ad esempio Consigli di classe, elezioni rappresentanti genitori nei C.d.C., etc)</p>



Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione		
Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa.	Situazione della scuola	
La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta per la scuola. La scuola (secondo ciclo) non attiva stage e collegamenti con il mondo del lavoro. La scuola non coinvolge i genitori nel progetto formativo oppure le modalità di coinvolgimento adottate risultano non efficaci.		1 - Molto critica
		2 -
La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate con la vita della scuola. La scuola (secondo ciclo) ha intrapreso percorsi per promuovere stage e inserimenti lavorativi ma in modo occasionale e non sistematico. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, anche se sono da migliorare le modalità di ascolto e collaborazione.		3 - Con qualche criticità
		4 -
La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola (secondo ciclo) propone stage e inserimenti lavorativi per gli studenti. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le idee e i suggerimenti dei genitori.		5 - Positiva
		6 -
La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola (secondo ciclo) ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa esperienze di stage e inserimenti nel mondo del lavoro, anche con ricadute nella valutazione del percorso formativo degli studenti. La scuola dialoga con i genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. Le famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo.		7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato
<p>La scuola partecipa attivamente alla rete Job Aim inserita in Garanzia Giovani: il Piano Europeo per la lotta alla disoccupazione giovanile.</p> <p>Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa.</p> <p>La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, anche se sono da migliorare le modalità di ascolto e collaborazione. La scuola ha intrapreso percorsi per promuovere stage.</p> <p>Progetto sport Progetti enel Progetto rifiuti Progetto La repubblica Progetto Corriere della sera</p> <p>Rapporto diretto con le istituzioni: Comune, Provincia</p> <p>Progetti culturali offerti agli studenti ed al pubblico: Intervista a McLuhan (Derrick de Kerckhove), Mostra e meeting al Fortino di Bari, Visite agli Impianti sportivi, Spettacoli teatrali presso i monumenti: Castello normanno Svevo di Bari e Castel del Monte</p> <p>Le famiglie sono direttamente coinvolte sia ospitando gli studenti di altri paesi nei progetti Comenius sia sostenendo le attività della scuola attraverso le loro possibilità: commerciali, politiche, culturali.</p>

5 Individuazione delle priorità



Priorità e Traguardi


ESITI DEGLI STUDENTI		DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi)	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi)
	Risultati scolastici		
	Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Includere le prove standardizzate nel curriculum secondo le metodologie OCSE PISA ed INVALSI	Modificare la programmazione utilizzando metodologie i cui risultati sono misurabili
		Migliorare i risultati di italiano e matematica nelle prove standardizzate	Aumentare la percentuale di alunni che riflette, ragiona e analizza informazioni in maniera critica ed efficace.
	Competenze chiave e di cittadinanza	Promuovere competenze sociali e civiche	Realizzare workshops e moduli che insegnino attraverso la simulazione a valorizzare il proprio ruolo: leader, seguace, esperto, altro.
		Sulla base dei documenti Euridyce sviluppare una programmazione per competenze	Comportamenti corretti sia sul piano psicologico che operativo.
	Risultati a distanza		

Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Allinearci agli altri paesi europei nei quali la pratica di prove standardizzate è molto consolidata ed adeguare la programmazione sia sul piano degli obiettivi che delle metodologie

Obiettivi di processo

AREA DI PROCESSO		DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi)
	Curricolo, progettazione e valutazione	Progettazione di moduli, in tutte le classi, per il potenziamento delle competenze
		Utilizzare metodologie di valutazione miste, tradizionali: composizioni scritte ed interrogazioni orali e innovative quali video, simulazioni, ecc
	Ambiente di apprendimento	Strutturare l'orario in maniera flessibile in modo da poter seguire una didattica basata su progetti e non solo su argomenti

		Sviluppare ulteriormente la piattaforma di e-learning non solo per l'apprendimento a distanza ma anche per la condivisione psico-sociale
	Inclusione e differenziazione	La diversità come valore e non come contrasto sarà l'obiettivo prioritario di tutta la scuola. Intendendo per diversità non solo quella fisica ma anche e soprattutto quella culturale integreremo i gruppi di lavoro
	Continuità e orientamento	
	Orientamento strategico e organizzazione della scuola	
	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	
	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	

Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)

La progettazione di moduli ad hoc offre ai ragazzi gli strumenti per sviluppare le competenze chiave ad un livello che possa prepararli per la vita adulta e che costituisca la base per ulteriori occasioni di apprendimento (per questo motivo verranno implementati moduli sul benessere per l'indirizzo scientifico e moduli sullo sviluppo delle risorse per l'indirizzo economico)
Gli studenti adulti, invece, potranno sviluppare ed aggiornare le loro competenze chiave